

Конспект метапредметного урока технологии

Дымковская игрушка.

Цель урока: познакомить учеников с последовательностью изготовления дымковской игрушки – барыни и научить создавать игрушку.

Планируемые результаты:

Личностные:

- проявлять любовь и интерес к искусству;
- проявлять уважительное отношение традициям народной культуры;
- оценивать результат собственной деятельности.

Предметные:

- различать дымковскую игрушку от других;
- освоил лепку мелких деталей изделия из глины и способ их соединения

Метапредметные:

Регулятивные умения:

- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности;
- выполнять учебные действия с помощью рисунка-схемы.

Познавательные:

- умеют выделять особенности создания дымковской игрушки, анализировать образец.

Коммуникативные:

- обмениваться мнениями, понимать и оценивать позицию партнера, слушать друг друга и учителя;
- совместно рассуждать и находить ответы на вопросы об особенностях дымковской игрушки и ее росписи;
- использовать образную речь при описании дымковской игрушки.

Деятельностная единица содержания образования: схематизация и различие.

Продукт: изготовление игрушки из глины (выставка игрушек).

Оборудование: дымковские игрушки; презентация; компьютер; телевизор; рисунок-схема с последовательностью изготовления игрушки.

Ход урока

1. МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

1) Введение в тему

- Здравствуйте ребята! Как ваше настроение? Все готовы начать урок? Тогда улыбнулись друг другу и пожелали успехов в работе.

- Сегодня к нам пришли гости. Вы узнаете кто, когда отгадаете загадку:

Все они не простые,

А волшебно-расписные:

Белоснежны, как берёзки,

Кружочки, клеточки, полоски

Простой, казалось бы, узор,

Но отвести не в силах взор.

Кто это? (игрушки).

- Правильно, молодцы! К нам в гости пришли игрушки, но не простые, а какие? (глиняные и деревянные).

Выставляет ряд игрушек.

2) Формулирование темы урока.

- Посмотрите, какие они все красивые и разные. А найдите среди них дымковские игрушки.

Чем вы руководствовались при выборе? Почему мы не можем точно сказать, что это дымковские? Что для этого нам необходимо знать?

Молодцы, мы должны знать основные отличительные признаки дымковских игрушек.

Скажите мне, какая же тема сегодняшнего нашего урока? (Дымковская игрушка). А раз у нас урок технологии, значит, что мы должны сделать? (научиться делать дымковскую игрушку).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП

Мы с вами сказали, что для того, чтобы различать дымковские игрушки от других, нам необходимо знать их основные отличительные признаки.

Сейчас мы с вами разобьемся на три группы с помощью жеребьевки.
(разбиваются на группы)

Каждая группа будет работать с определенным текстом, из которого сможет выделить одни из основных отличительных признаков.

О прежде давайте вместе составим схему-алгоритм работы с текстом.

1. Внимательно прочитать текст.

2. Выделить главное.
3. Зафиксировать признак отличия дымковской игрушки.
4. Выполнить дополнительное задание.
(после составления схема работы с текстом появляется на доске).

Скажите, для чего мы с вами составили схему-алгоритм? (чтобы легче было работать с текстом).

Можете приступить к работе.

1 группа

Работает с текстом, где говорится о том, что дымковские игрушки сделаны из глины, а не из дерева или др. Выделяют признак - ГЛИНЯНЫЕ.

Дополнительное задание: рассказать, как готовилась глина.

2 группа

Выделяют признак БЕЛЫЙ ФОН.

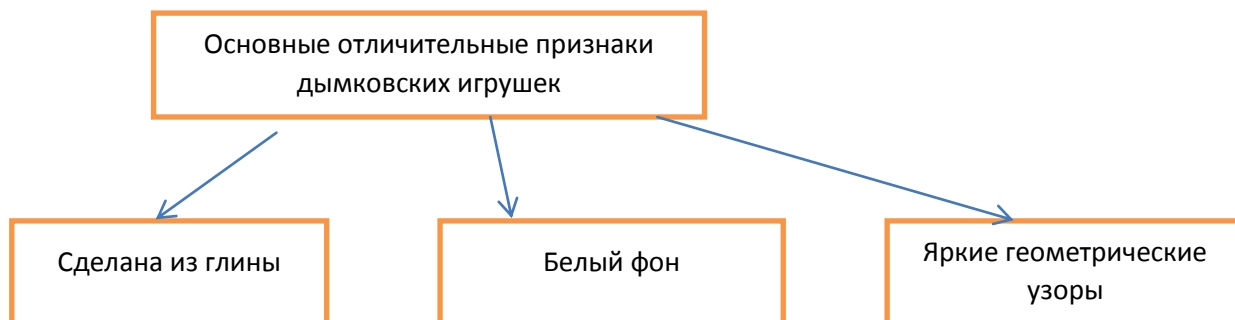
Дополнительное задание: как готовился раствор для обеливания игрушки.

3 группа

Выделяют признак – ТРАДИЦИОННЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ УЗОРЫ.

Дополнительное задание: выбрать из предложенных узоров дымковские.

Во время выступления групп на доске появляется схема:



Теперь вы сможете отличить дымковские игрушки от других? Давайте посмотрим. На доску под нашу схему выбрать и добавить только дымковские игрушки и проговорить еще раз, какими признаками вы оперировали.

- Вам понравились игрушки? Хотите попробовать сделать такую игрушку? Тогда немного разомнемся и начнём!

Физкультминутка:

Я прошу подняться вас – это раз.

Повернулась голова – это два.

Руки вверх, вперед смотри – это три.

Руки разведем пошире на четыре.

С силой пальцы сжать, разжать – это пять.

Всем ребятам тихо сесть – это шесть!

- Прежде, чем приступить к работе, давайте скажем такие слова:

«Сяду прямо, не согнусь,

за работу я возьмусь».

Вот теперь можно приступить к работе.

2. Самостоятельная работа.

- Глина у нас есть. Давайте ребята попробуем сегодня слепить барыню.

- Какие нужны инструменты для работы? (Стеки)

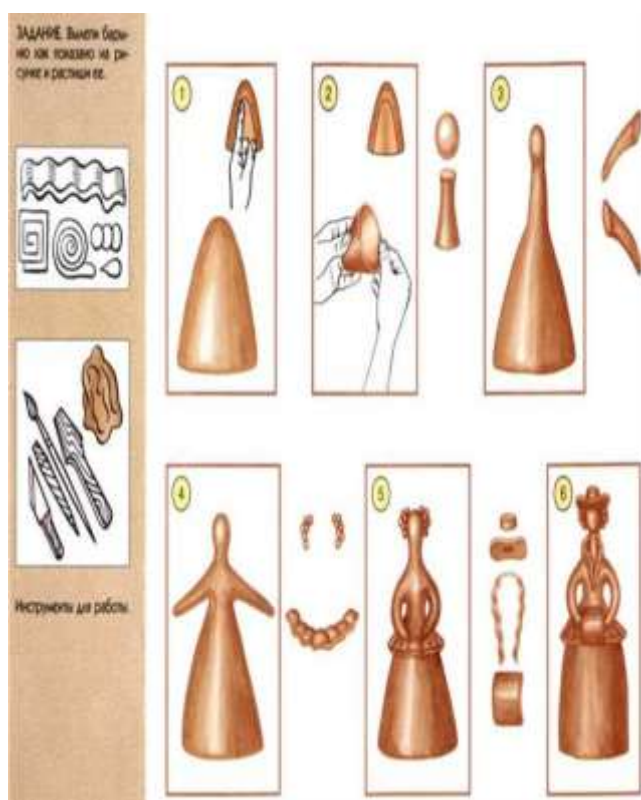
Надевают нарукавники.

- Проверьте, все ли готово к работе? (дети отвечают)

- Вам в помощь выдам схему.

- Для чего нам нужна схема?

- Посмотрите внимательно и расскажите последовательность работы при изготовлении глиняной игрушки «Барыни».



1. Слепить колокол для юбки.

2. Прилепить к юбке фигурную колбаску-туловище.

3. Скатать шарик для головы и прилепить его на место.

4. Слепить руки и прилепить их на места.

5.Слепить оборочки на юбке и волосы. Прилепить оборочку и волосы, соединить руки с туловищем.

6.Слепить муфту, воротник и шляпу.

- Прежде чем лепить, вспомним некоторые правила-советы по лепке из глины. (*Называют правила*)

- Посуду с водой надежно установить на рабочем столе.
- закатать рукава, размять глину;
- лепить только на подкладной доске
- смачивать руки и части глины по мере надобности;
- прорабатывать детали стекой;
- Во время работы быть внимательным и аккуратным.
- Осторожно обращаться с колющими инструментами.
- Выполнять задания спокойно, без резких движений.
- Не отвлекать и не мешать рядом сидящим товарищам.
- Не вытирать глаза грязными руками.
- После работы тщательно протереть руки сухой салфеткой и только потом вымыть руки с мылом.

- Старайтесь, чтобы ваши работы были красивыми, аккуратными. У хорошего мастера на рабочем месте всегда чистота и порядок. Я надеюсь, что изготовленные вашими руками игрушки мы сможем высушить, побелить и расписать!

3.РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП

Итог урока.

Вспомните и назовите, какие дымковские игрушки были на картинках?

- Какие отличительные признаки Дымковских игрушек вы знаете?

- Скажите, пожалуйста, какую цель мы сегодня для себя ставили? Мы ее достигли?

Когда вы делали игрушки, на что вы опирались? Схему. Скажите еще раз, для чего нам нужна схема?

Посмотрим, как наши мастера справились с работой.

- Все ли игрушки ладные?

- Чья работа больше всех нравится? Почему?

- Какая игрушка самая аккуратная?

- А кто придумал и слепил что-то своё?

Рефлексия

- Что же, ребята! Много интересного мы узнали, встретились с игрушками, сами попробовали себя в роли мастеров.

- Что интересного вы сегодня узнали?

(Было интересно... было трудно... теперь я могу...

Я научилась(научился).... Меня удивило... мне захотелось...)

- Молодцы, вы очень хорошо поработали сегодня на уроке.

Оцените себя и свой уровень знаний с помощью нашег светафорчика:

Красный – было не интересно, ничего не получилось и не запомнилось;

Желтый – было интересно, но где-то возникли трудности;

Зеленый – все понравилось, запомнилось и получилось.