

УМК « Начальная школа XXI века»

Класс: 3

Составила:

Климова Надежда Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ «Толпуховская СОШ» Собинского района

Тема урока «М. М. Пришвин Выходка»

Цель: включить учащихся в деятельность по формированию умения анализировать поступки героев, определять главную мысль, высказывать свои суждения по предлагаемым вопросам

Задачи:

- знакомство с интересными фактами биографии писателя,
- объяснение лексического значения новых слов,
- знакомство с произведением «Выходка»,
- формирование умения определять тему и выделять главную мысль, делить текст на смысловые части,
- воспитание наблюдательности, любви к родной природе.

Ход урока:

1. Оргмомент

- Привет сосед, улыбнись мне в ответ, я хочу чтобы ты не грустил, всем улыбки сегодня дарил.

2. Актуализация знаний.

- Чему мы учимся на уроках литературного чтения? (на доске появляются в зависимости от ответов карточки:

- читать произведения,
- узнаём интересное из биографии автора,
- объясняем значение непонятных слов,
- анализируем поступки героев,
- выделяем главную мысль произведения,
- делим произведение на части)

Проверка домашнего задания.

На доске авторы:

Виталий Валентинович Бианки

Михаил Михайлович Пришвин

Николай Иванович Сладков

Евгений Иванович Чарушин

Константин Георгиевич Паустовский

- Что объединяет данных писателей? (о природе, герои- сами авторы...)

- Одному из этих авторов принадлежат замечательные слова «**Рыбе- вода, птице воздух, зверю – лес, степь, горы, а человеку нужна Родина. И охранять природу- значит охранять Родину.**» Кто этот автор?

Какую привычку воспитала ему мать? Найдите и прочитайте примеры из текста (работа по домашнему тексту: привычка рано вставать, ...)

3. Работа с текстом до чтения

- Часто в произведениях Пришвина М.М. читатели встречаются с собаками. Все собак, о которых рассказывает писатель были «лично известны автору- принадлежали ему самому или его друзьям. Он очень любил этих животных и даже немного завидовал им. Вот бы мне такой нюхательный аппарат, вот бы побежал бы я на ветерок по цветущей красной вырубке и ловил бы интересные мне запахи»

Антиципация (предугадывание предстоящего чтения)

Сегодня мы знакомимся со следующим рассказом М.М.Пришвина. Прочитайте название, рассмотрите иллюстрацию и подумайте, о ком пойдет речь в рассказе?

(собаку так звали....)

Целеполагание

- На какой вопрос вам захотелось ответить, прочитав произведение? (Кто такая выскочка и почему так назвали?)

4.Работа с текстом во время чтения

1) Первичное чтение

Чтобы проверить правильные ли наши предположения, что так зовут собаку, прочитаем текст.

Чтение текста.

- Так правильно ли наше предположение?

Фиксация первичных впечатлений:

-Понравилось ли произведение?

- К какому жанру оно принадлежит? (художественный рассказ)

2) Перечитывание текста.

По отдельным фрагментам

Чтение про себя

- Давайте определим, где заканчивается первая часть и озаглавим ее.

1 часть: Знакомство с собакой(заголовки к частям постепенно появляются на доске)

- Почему у собаки так много кличек? (мало с ней охотились, но служила хорошим сторожем) Как вы понимаете слово «бдительная»?

- Найдите в тексте, почему она Всем нравилась? (веселая, ..., несмотря, что была всем дружелюбна, но охотничьи повадки у нее сохранились)

2 часть: Про повадки сорок

- Чем похожи все сороки, докажите словами текста? («от родителей постигли все тайны воровства»)

3 часть:

Прочитайте следующую часть.

-Как вы понимаете выражение «В семье не без урода» (поступают не так как все, делает глупости, его высмеивают)

Почему автор эту фразу отнес и к сорочьей семье. Прочитайте.

«Из семи сорок одна вышла не то чтобы совсем глупенькая, а как-то с заскоком, с пыльцой в голове» Как вы понимаете эти слова?

Почему автор назвал сороку Выскочкой?

- Как вы понимаете выражение «дуром», уточните значение слова, работая со словарем.

Докажите словами текста, что одна сорока была не такая как все? (« как мне самой захочется...»)

4 часть: Вьюшка и Выскочка

- Прочитайте, на что рассчитывала Выскочка при встрече с собакой Вьюшкой? (что собака глупая и сразу бросится на сороку, бросит кость, а сорока изловчится и кость заберет)

- Почему автор использует слово «изловчится». Это как? (увернется, быстро это сделает, ловко, никто не заметит- повадки всех сорок)

- Поняла ли собака замысел Выскочки?

-Как вы понимаете слово «замысел»?

- И как же повела собака себя, зная замысел сороки. Прочитайте эти строчки?

- Какое слово придает остроту моменту, когда кость украдена? (в одном абзаце «Вот это мгновение... отвернула, улучила, схватила, успела, подняла, еще бы одно мгновение... **мгновеньишко**»)

5 часть Сорока без хвоста

- Прочитаем последнюю часть. Что произошло?

- Почему автор, говоря о хвосте сороки, употребляет слов «**радужный** длинный хвост»? (красивый, переливается, ... хвост для сороки служит рулем, опорой, и в том числе когда сорока передвигается между ветвями кустов, как руль для корабля...)

Работа с иллюстрацией в учебнике стр. 147.

- Видели ли вы сороку без хвоста, на кого она похожа? Автор тоже задает нам такой вопрос в тексте? Как он на него отвечает?

Работа с новым словом по словарю

Срам – стыд, позор.

- Попробуйте представить, о чем могли стрекотать ей другие сороки? (рефлексия детей)

3) Беседа по содержанию в целом

- Согласны ли вы с названием и кличкой, которые дал автор своим героям?

- Выскажите свое отношение к героям данного произведения?

4. 3 этап после чтения

(Концептуальная (смысловая) беседа по тексту

- В начале урока мы с вами говорили, что автор очень любил собак, но рассказ назвал в честь сороки? Почему? Ведь автор мог в название включить обоих героев рассказа «Вьюшка и Выскочка»? (выход на пословицу «Нет в сорочьем быту большому сраму, как лишиться сороке хвоста»)

«Необдуманные поступки всегда приводят к плачевным последствиям»

5. Итог урока

6. Рефлексия урока

Удалось ли нам достичь цель, которую поставили сегодня на уроке литературного чтения?

7. Домашнее задание

