

Пояснительная записка.

Учитель: Андреева Наталья Юрьевна, учитель высшей квалификационной категории, стаж работы 21 год.

УМК «Школа XXI века».

Н.Ф Виноградова Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 – М.: Вентана –Граф, 2010

Урок окружающего мира 4 класс.

Тема: Пустыня.

Характеристика класса.

В 4 классе учатся 8 человек: 6 мальчиков и 2 девочки.

Возрастной состав детей 10 - 11 лет.

Уровень развития - средний у 7 человек, выше среднего у 1 человека.

По результатам рисунчатого теста по Лускановой Н.Г. к концу 3 класса высокая учебная мотивация у четверых уч-ся. Положительное отношение к школе у двух ребят, и у двоих же хорошая учебная мотивация. Любимые предметы у всех ребят разные. Преобладают физкультура, чтение, окружающий мир, ИЗО.

Работоспособность на уроках у всех разная. Активны на уроках обычно 3-4 уч-ся. Но в целом класс медлительный. Умеют самостоятельно и быстро организовать своё рабочее место семеро из восьми; понять учебную задачу и работать самостоятельно - 3 учащихся, остальным нужна поддержка. Один мальчик с трудом работает самостоятельно.

Классный коллектив сформирован. Есть лидер в учёбе и неявный лидер.

В целом класс доброжелательный, но шумный. Иногда возникают конфликты, возможно из-за того, что дети ещё не могут контролировать свои эмоции и поведение. Ребята трудолюбивы, хорошо справляются с дежурством и поручениями.

Урок разработан с учётом небольшого количества учеников в классе и их индивидуальных особенностей.

Окружающий мир 4 класс.

Тема: Пустыня.

Цель: формирование информационных, практических и рефлексивных компетенций по теме «Пустыня».

Задачи:

- 1) Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:
 - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
 - осознание многообразия природы своей родины и ответственности за её процветание.
- 2) Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:
 - развитие умения работать с информацией (поиск, использование, систематизация);
 - формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог;
 - формирование умения контролировать и оценивать свою деятельность;
 - формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 3) Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:
 - формирование представления о природной зоне пустыня;
 - развивать умение работать с географической картой
 - знакомство с географическим положением зоны пустыни, ее особенностями, растительным и животным миром, деятельностью людей.

Оборудование: ноутбуки, мультимедийный проектор или ЖК - телевизор.

Демонстрационные пособия: таблица «Пустыня», карта природных зон, раздаточный материал. Диск «Уроки окружающего мира с применением информационных технологий: 3-4 классы». Электронное интерактивное приложение. Издательство «Планета»

Содержание взаимодействия с учащимися.

№	Этап урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	ЭОР	УУД
1	Создание эмоционального	Организует работу в круге. - <i>Возьмёмся за руки друзья, чтоб не</i>	Ученики берутся за руки и повторяют слова, садятся по		Регулятивные: волевая

	настройка учебную деятельность на	<i>пропасть поодиночке. Повторяем вместе.</i>	местам. Я — хороший ученик!! Я способен! Я со всем справлюсь. Мне нравится учиться! Я хочу много знать! Я буду много знать!		саморегуляция. Личностные: мотивация учения.
2	Актуализация знаний учащихся.	Организует беседу и показ изученных природных зон на карте. Обращает внимание на правила работы с картой у доски. - <i>Какие природные зоны мы изучили?</i> - <i>Выйди и покажи, помни о правилах работы с картой у доски.</i> Организует самопроверку знаний по предыдущей теме в форме тестирования на компьютере. - <i>Проверить степень усвоения темы «Степь», нам поможет тест – тренажёр. Выполнять его вы будете в парах, но каждый на своём листке. Помним, честность - одно из лучших качеств человека.</i> - <i>Откройте ноутбуки. На рабочем столе найдите папку «Степь», откройте её, двойным щелчком открываем тренажёр. У вас на столе в конверте лежит зелёный лист самооценки. Рассмотрите его. В первом столбце номер задания, во втором ваш вариант ответа, в третьем правильность отмечаете плюсом или минусом.</i>	Отвечают на вопросы учителя и показывают природные зоны у доски или на местах в тетради на печатной основе. Выполняют тест на компьютерах, оценивают свою работу на листах по мере прохождения теста.	Электронное интерактивное приложение «Окружающий мир» G:\fscommand\katalog\Часть 2\ 24_Степь 5 мин.	Коммуникативные и познавательные: построение высказывания в соответствии вопросам учителя, знаково – символические действия. Регулятивные: самоконтроль.
3	Определение темы и постановка задач урока.	Организует прослушивание отрывка песни «Учкудук, три колодца» - <i>Определить тему нашего урока поможет песня.</i> - <i>О какой же природной зоне поётся в</i>	Прослушивают песню, определяют тему урока, формулируют задачи для изучения природной зоны «Пустыня».	http://zaycev.net/pages/10996/1099637.shtml	Регулятивные и познавательные: целеполагание.

		<i>этой песне?</i> <i>-Сформулируем задачи урока для изучения природной зоны.</i> Вывешивает план изучения зоны в соответствии с задачами, которые формулируют дети.	- Познакомимся с особенностями неживой природы, мира растений и животных, деятельностью людей.		
4	Решение поставленных задач.	Вовлекает учеников в беседу. <i>-Какую информацию о зоне пустыня вы получили, прослушав песню?</i> <i>- К какому пункту плана относится эта информация?</i> Проверим полученную информацию, посмотрим видеофильм. Включает фильм, продолжает беседу с учениками. <i>- Подтвердилась ли наша информация?</i> <i>Что нового узнали о неживой природе пустыни?</i>	Отвечают на вопросы. В пустыне дуют ветры, нет воды, высокая температура, песок вместо почвы – особенности неживой природы. Смотрят видеофильм «Пустыни». <i>Скудность осадков.</i> <i>Высокая температура летом до +70 градусов.</i> <i>Безоблачное небо. Обилие света.</i> <i>Зимой температура - 12 градусов.</i>	Электронное интерактивное приложение «Окружающий мир» G:\fscommand\katalog\Часть1_14_Пустыни 2 мин 30 с.	Познавательные – логические: анализ с целью выделения признаков.
		Организует работу с картами. <i>-Где же располагается эта природная зона?</i> <i>- Каким цветом она обозначена?</i> <i>-Сравните размеры этой зоны с другими природными зонами России.</i> <i>-Какая река протекает по этой зоне?</i> Просит оценить свои действия на этом этапе урока.	Находят и показывают на карте в тетрадах, отвечают на вопросы. Оценивают свои действия, отмечают цветом.		Коммуникативные и познавательные: построение высказывания в соответствии вопросам учителя, знаково – символические действия. Регулятивные: осознание качества усвоения материала.

					Коммуникативные : осуществление продуктивного взаимодействия. Регулятивные: действие по плану.
5	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.	Подаёт сигнал о смене формы работы, просит выбрать капитана в каждой группе, раздаёт инструкции для групповой работы.	Выбирают капитана, рассказывают ребятам группы о полученных знаниях в парной работе.		Коммуникативные : Интегрирование в группу сверстников. Регулятивные: действие по плану. Познавательные: синтез.
6	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Игра «Да – Нет» <i>Поверхность пустыни равнинная.</i> <i>Самыми характерными особенностями пустыни являются сухость и обилие света.</i> <i>Лето короткое и прохладное.</i> <i>Температура воздуха достигает 70 градусов.</i> <i>Суховой – это холодный влажный ветер.</i> <i>Барханы - большие холмы из мелкого песка.</i>	Делают выбор и подают сигнал красным или зелёным квадратом. Сверяют свой ответ с квадратом на компьютерной презентации.	Презентация. 2 - 3 мин	Регулятивные: контроль, сверка с эталоном.

	<i>Оазис — это расположенный около источника воды островок растительности посреди пустыни. ...</i> <i>Растительность пустыни бедная.</i> <i>У растений пустыни большие листья.</i> <i>Очень ценные растения пустыни — песчаная осока, верблюжья колючка и полынь.</i> <i>- Животные не требовательны к пище, воде, окраска их под цвет выжженной солнцем поверхности.</i> <i>- Верблюды не могут подолгу обходиться без воды.</i> <i>- Варан — самая большая ящерица в мире, достигает 1,5 м в длину.</i> <i>- Длинноухий тушканчик ведёт ночной образ жизни.</i> <i>- В пустыне много птиц.</i> <i>- В пустыне развито пастбищное животноводство.</i> <i>- В пустыне добывают нефть и газ, строят водохранилища и оросительные каналы.</i> <i>Просит оценить свои ответы на этом этапе урока.</i>			
--	---	--	--	--

			Делают пометку в листах оценки.		Регулятивные: осознание качества усвоения материала.
7	Рефлексия.	Поводит итог урока и рефлексию учащихся. <i>Какую природную зону мы сегодня изучили?</i> <i>Вернёмся к нашим задачам. Сигналим карточками. Зелёный - задача решена.</i> <i>Красный – задача не решена.</i> <i>Оцените, как вы усвоили эту тему.</i> <i>Светофор.</i> (Если останется время и позволит скорость Интернета, можно проверить правильность своей самооценки с помощью игры «Классификация. Можно использовать эту игру на следующем уроке при проверке Д/З)	Оценивают уровень усвоения знаний. Проверяют адекватность самооценки	http://LearningApps.org/666135 (Электронный ресурс лично разработан и опубликован на данном сайте.) 3 мин.	Регулятивные, личностные: адекватная самооценка Познавательные: классификация.
8	Д/З	Пересказать статью в учебнике с. 25, узнать, что такое Кавказ.	Записывают задание в дневник.		Регулятивные.