

Русский язык.

Класс: 4.

УМК: Школа 21 века.

Тема: Мягкий знак на конце слов после шипящих.

Цель: формирование практических и рефлексивных компетенций по теме «Мягкий знак на конце слов после шипящих».

Задачи:

- 1) Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:
 - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- 2) Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:
 - развитие умения строить логические цепочки рассуждений;
 - формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог;
 - формирование умения контролировать и оценивать свою деятельность;
 - формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 3) Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:
 - формирование умения применять способы проверки правописания мягкого знака после шипящих на конце слов разных частей речи, развитие орфографической зоркости.

Оборудование: ноутбук, ЖК-телевизор или мультимедийный проектор.

Содержание взаимодействия с учащимися.

№	Этап урока.	Деятельность учителя.	Деятельность учащихся.	ЭОР, ИКТ	УУД
1	Создание эмоционального настроения на учебную	Организует начало урока.	Проговаривают стихотворение. Внимание! Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ли на месте, всё ли в		Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные:

	деятельность		порядке? Книжки, ручки и тетрадки? А девиз у нас такой: «Всё, что надо под рукой!»		мотивация учения.
2	Проверка выполнения д/з	Организует сверку с образцом	Сверяют свою работу с образцом и оценивают работу в оценочных листах	Текстовый документ с таблицей.	Регулятивные: Сверка собственной работы с образцом. Самоконтроль и самооценка.
3	Актуализация знаний учащихся.	Обращает внимание ребят на части алгоритма. - Рассмотрите и прочитайте надписи, что это такое? - Соберём части в нужном порядке. Организует работу в группе.	Работают в группе, составляют алгоритм и фиксируют его на доске.		Коммуникативные и познавательные: построение высказывания в соответствии вопросам учителя, знаково – символические действия, конструирование информации в нужной форме.
4	Определение темы и постановка задач урока.	Организует беседу. - Какова же тема нашего урока? - Чему мы будем учиться? Поставим задачи.	Формулируют тему и задачи урока.		Регулятивные и познавательные: целеполагание
5	Закрепление полученных знаний и умений.	Настраивает на интерактивную игру, объясняет правила.	Каждый ученик выполняет работу с тремя словосочетаниями на компьютере, вставляет, если нужно мягкий знак, объясняет	http://LearningApps.org/722897	Коммуникативные : осуществление продуктивного взаимодействия.

		Осуществление проверки.	почему. Корректирование ошибок с объяснением. Оценивают работу в оценочных листах		Регулятивные: действие по алгоритму. Регулятивные: Самоконтроль и самооценка
		Организует работу в парах. Одна пара у доски.	Работа в парах на местах . У: с.72 упр. 2 Проверяют выполнение упражнения на доске.		Коммуникативные : осуществление продуктивного взаимодействия
		Предлагает оценить свои знания по этой теме и умение проверять написание мягкого знака после шипящих КОД «Лесенка»	Ставят своё имя на нужную ступеньку.		Регулятивные: Самоконтроль и самооценка
6	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Организует самостоятельную работу в виде теста, чтобы проверить объективность самооценки.	Выполняют тест, осуществляют самопроверку по образцу. Оценивают работу в оценочных листах	Текстовый документ.	Регулятивные: Умение работать по алгоритму. Самоконтроль и самооценка
7	Рефлексия.	-Чему мы учились на уроке? - Выполнили ли поставленные задачи. - Поставьте отметку за урок, соответствует ли она вашему положению по «Лесенке»			Регулятивные, личностные: адекватная самооценка
8	Д/з	У: с.73 упр. 2	Записывают задания в дневниках.		Регулятивные,

Русский язык.

Класс: 4.

УМК: Начальная школа 21 века.

**Тема: Мягкий знак на конце слов после
шипящих.**

**Урок разработала: Андреева Н.Ю. – учитель высшей
категории, стаж работы 20 лет.**

2013 -2014 год.

Характеристика класса.

В 4 классе учатся 8 человек: 6 мальчиков и 2 девочки.

Возрастной состав детей 10 - 11 лет.

Уровень развития - средний у 7 человек, выше среднего у 1 человека.

По результатам рисунчатого теста по Лускановой к концу 3 класса учебная мотивация высокая у четверых уч-ся. Положительное отношение к школе у двух ребят, и у двоих же хорошая учебная мотивация. Любимые предметы у всех ребят разные. Преобладают физкультура, чтение, окружающий мир, ИЗО.

Работоспособность на уроках у всех разная. Очень активны на уроках обычно 3-4 уч-ся. Умеют самостоятельно и быстро организовать своё рабочее место семеро из восьми; быстро понять учебную задачу и работать самостоятельно - 3 учащихся. Один мальчик с трудом работает самостоятельно.

Классный коллектив сформирован. Есть лидеры в учёбе и неявный лидер.

В целом класс доброжелательный, но шумный. Иногда возникают конфликты, возможно из-за того, что дети ещё не могут контролировать свои эмоции и поведение. Ребята трудолюбивы, хорошо справляются с дежурством и поручениями.

Урок разработан с учётом небольшого количества учеников в классе и их индивидуальных особенностей.