

Рассмотрено на заседании ШМО Протокол № 6 от « 05 » 06 2015 г.	Согласовано Зам. директора школы по УМР _____ Салихова Н.Н. « 05 » 06 2015 г.	Утверждаю Директор школы _____ Муханова И.Н. Приказ № 152 от « 11 » 06 2015 г.
---	---	--

Рабочая программа по **русскому языку**

Образовательная область: **филология**

Класс (степень обучения): **1-4 класс**

УМК «Начальная школа 21 века»

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета. Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской**.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Структура курса. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение*. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Место предмета в учебном плане. В 1-ом классе минимальное количество часов на изучения предмета «Русский язык» — 54, максимальное — 85. Расчет часов определяется учителем в зависимости от того, когда в конкретном классе закончилось изучение «Букваря. Ч.1». Так, например, при завершении букварного периода в конце 1-го полугодия курс русского языка начинается с первых уроков второго полугодия. В этом случае на изучение русского языка предусмотрено 85 часов. Если изучение «Букваря Ч. 1» завершается к концу третьей четверти, то на изучение русского языка отводится 54 часа.

Во 2-ом, 3-ем и 4-ом классах данной программой предусмотрено изучение предмета «Русский язык» не менее 5 или 4 часов в неделю. Если общеобразовательное учреждение предусматривает в базисном плане 4 ч на изучение предмета «Русский язык», то рекомендуется объединять некоторые уроки с ознакомительными темами (соответствуют планируемым результатам «Ученик получает возможность научиться»); номера таких уроков размещены в учебниках на зеленом фоне) и использовать резервные уроки.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык». Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание программы

1 класс (54–85 ч)

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч)

1.1. Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *-онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (34 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение (5 ч)

V. Резервные уроки (16 ч)

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

1.4. Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

1.5. Морфология (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- соединительные гласные **о, е** в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных **–ок, –ец, –иц**, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (30 ч)

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

IV. Резервные уроки (25 ч)

4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (54 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (1 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (29 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Резервные уроки (35 ч)

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку

1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1 классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы;
- ударные и безударные гласные звуки;
- твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
- выделять в словах слоги ;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу, жи - ши** под ударением;
- переносить слова ;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определенные программой;
- ставить точку в конце предложения;

- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

2. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2 классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
- изменяемые и неизменяемые слова;
- формы слова и однокоренные слова;
- однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- предложения по цели высказывания;
- предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

выделять, находить:

- в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
- лексическое значение слова в толковом словаре;
- основную мысль текста;

решать учебные и практические задачи:

- делить слова на слоги;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- подбирать однокоренные слова;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
- исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

применять правила правописания:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных: - *онок*, -*енок*; -*ок*; -*ек*; -*ик*; -*ость*;
- применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -*ов*, -*ев*, -*ив*, -*чив*, -*лив*;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

3. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3 классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

выделять, находить

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать учебные и практические задачи

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

применять правила правописания:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4 классе.

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов ;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

Система оценивания (какие темы на контроле):

➤ Фонетика

- педагогическая диагностика на начало учебного года (задания 1-3),;
- педагогическая диагностика на конец II четверти (задания 1,2);
- педагогическая диагностика на конец учебного года (задания 11-13)

➤ Синтаксис

- педагогическая диагностика на начало учебного года (задания 1-2),
- контрольная работа по русскому языку № 1 за первое полугодие (блок «Как устроен наш язык») (задания 1-2);
- контрольная работа по русскому языку № 3 за второе полугодие (блок «Как устроен наш язык») (задание 4)

➤ Морфология

- педагогическая диагностика на конец II четверти (задания 4.11) и конец учебного года (задания 8-10);
- контрольная работа по русскому языку № 3 за второе полугодие (блок «Как устроен наш язык») (задания 1-5);
- контрольная работа по русскому языку № 4 за второе полугодие (блок «Правописание») (задание 3)

- Лексика -- педагогическая диагностика в конце 2 четверти (задания 12, 13)
- педагогическая диагностика на конец учебного года (задания

Тематическое планирование 1 класс.

	№ Блока /Раздел / Тема	Количество часов			
		Всего	Комб.	Повтор.	Форма контроля.
	Фонетика.	6	6	-	
1	Сравнение звуков.	1	1	-	текущий
2	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	1	-	текущий
3	Сравнение слов по звуковой структуре.	2	2	-	текущий
4	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	2	2	-	текущий
	Графика и орфография.	64	50	18	-
5	Ориентировка на странице прописей.	3	3	-	текущий
6	Знакомство с рабочей строкой.	1	1	-	текущий
7	Развитие свободы движения руки	1	1	-	текущий
8	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	7	-	7	текущий
9	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	1	1	-	текущий
10	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я»	1	1	-	текущий
11	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1	1	-	текущий
12	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о»	1	1		текущий
13	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё»	1	1	-	текущий
14	Закрепление правил обозначения звука [а] и [о] буквами.	1	1	-	текущий
15	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у»	1	1		текущий
16	Закрепление правил обозначения звука [а] и [о] буквами.	1	1	-	текущий
17	Закрепление правил обозначения звука [у], [о] и [а] буквами.	1	1	-	текущий
18	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е»	1	1	-	текущий
19	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	1	1	-	текущий
20	Письмо строчной буквы «ы»	1	1	-	текущий
21	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и»	1	1		текущий
22	Отработка написания изученных букв.	5	-	5	текущий
23	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1	1	-	текущий
24	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м»	1	1	-	текущий
25	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1	1	-	текущий
26	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1	1	-	текущий

	Письмо слогов, слов.				
27	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л»	1	1	-	текущий
28	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й»	1	1	-	текущий
29	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г»	1	1	-	текущий
30	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к»	1	1	-	текущий
31	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к»	1	1	-	текущий
32	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к»	1	1	-	текущий
33	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с»	1	1	-	текущий
34	Дифференциация букв «З, з» - «С, с»	1	1	-	текущий
35	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д»	1	1	-	текущий
36	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т»	1	1	-	текущий
37	Дифференциация букв «Т, т» - «Д, д»	1	1	-	текущий
38	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б»	1	1	-	текущий
39	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п»	1	1	-	текущий
40	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в»	1	1	-	текущий
41	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф»	1	1	-	текущий
42	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж»	1	1	-	текущий
43	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш»	1	1	-	текущий
44	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч»	1	1	-	текущий
45	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ»	1	1	-	текущий
46	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х»	1	1	-	текущий
47	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц»	1	1	-	текущий
48	Письмо строчной буквы «ь»	1	1	-	текущий
49	Слова с разделительным мягким знаком.	1	1	-	текущий
50	Письмо строчной буквы «ь».	1	1	-	текущий
51	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	6	-	6	текущий
	Слово и предложение. Пунктуация.	2	2	-	текущий
52	Отработка понятия «слово».	1	1	-	текущий
53	Деление предложения на слова.	1	1	-	текущий
	Педагогическая диагностика	2	-	-	Самостоятельная работа
54	Повторение	26	-	6	текущий
	Итого	125	86	24	2

Тематическое планирование на второе полугодие 1 класс

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов	Форма контроля
1-2	Звуковой анализ, алгоритм списывания.	2	текущий
3-4	Знаки препинания в конце предложения	2	текущий
5-6	Интонация предложения	2	текущий
7-8	Звуковой анализ	2	текущий
9-10	Слова отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	2	текущий
11-12	Слова отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения	2	текущий
13-14	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	2	текущий
15-16	Алфавит, звуковой анализ	2	текущий
17-19	Заглавная буква в именах собственных	3	текущий

20-21	Слова отвечающие на вопросы «какая?», «какие?» «какое?»	2	текущий
22-23	Заглавная буква в именах собственных	2	текущий
24	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1	текущий
25-26	Заглавная буква в именах собственных. Слогоударная схема слов.	2	текущий
27-28	Перенос слов.	2	текущий
29	Перенос слов. Звуковой анализ слов.	1	текущий
30-32	Развернутое толкование значения слова. Ударение.	3	текущий
33-34	Слова отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	2	текущий
35-36	Слова отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	2	текущий
37-38	Правописание сочетаний жи – ши	2	текущий
39-40	Правописание сочетаний ча – ща	2	текущий
41-42	Постановка вопросов к словам. Перенос слов.	2	текущий
43-44	Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос слов.	2	текущий
45-46	Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками.	2	текущий
47-48	Постановка вопросов к словам	2	текущий
49-50	Знаки препинания в конце предложения. Правописание сочетаний жи – ши	2	текущий
51-52	Устойчивые сочетания слов. Правописание сочетаний жи – ши	2	текущий
53-54	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос	2	текущий
55	Сочетание чу – шу. Перенос слов.	1	текущий
56-57	Поиск слов отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	2	текущий
58	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	1	текущий
59	Ударение. Интонация предложения.	1	текущий
60	Определение слова, от которого образовано заданное слово.	1	текущий
61	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи–ши, ча-ща, чу-шу. Звуковой анализ слов.	1	текущий
62	Слова которые можно записать цифрами.	1	текущий
63	Образные выражения.	1	текущий
64	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-шу.	1	текущий
65	Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1	текущий
66	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ слов.	1	текущий
67	Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1	текущий
68	Функция мягкого знака.	1	текущий
69-70	Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос слов.	2	текущий
71-72	Значение слова. Сочетания чк-чн. Частичный звуковой анализ.	2	текущий
73-74	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	2	текущий
75	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1	текущий
76	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1	текущий
77-78	Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными.	2	текущий
79	Звуковой анализ. Многозначность. Пропедевтика написания слов с парными по звонкости глухости согласными.	1	текущий
80-83	Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные во-	4	текущий

	просы.		
84-87	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	4	текущий
88-89	Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.	2	текущий

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во ча- сов	форма контроля
1	Звуки и буквы	1	Текущий
2	Гласные и согласные звуки и их буквы	1	Текущий
3	Обозначение звуков речи на письме	1	Текущий
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1	Текущий
5	Согласные звуки	1	Текущий
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1	Текущий
7	Звонкие согласные звуки в конце слова	1	Текущий
8	Учимся писать сочетания <i>жи – ши</i>	1	Текущий
9	Учимся писать сочетания <i>ча – ща</i>	1	Текущий
10	Учимся писать сочетания <i>чу – щу</i>	1	Текущий
11	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>)	1	
12	Слог	1	Текущий
13	Учимся переносить слова	1	Текущий
14	Диктант по теме №1 «Правописание сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> »	1	Тематический. Контрольный диктант
15	Анализ диктанта. Контрольное списывание № 1	1	Тематический.
16	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	Текущий
17	Слово	1	Текущий
18	Слова, называющие предметы	1	Текущий
19	Слова, называющие признаки и действия предметов	1	Текущий
20	Слово и предложение	1	Текущий. Самостоятельная работа
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Текущий
22	Слова в предложении	1	

23	Окончание как часть слова	1	Текущий
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Текущий
25	Неизменяемые слова	1	Текущий
26	Повторение правил написания большой буквы	1	Текущий.
27	Повторение правил написания большой буквы	1	Самостоятельная работа
28	Корень слова	1	Текущий
29	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
30	Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант	1	Текущий. Словарный диктант
31	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Текущий
32	Корень слова как общая часть родственных слов	1	Текущий
33	Безударные гласные буквы в корне слова	1	Текущий
34	Безударные гласные буквы в корне слова	1	
35	Безударные гласные буквы в корне слова	1	
36	Диктант №2 по темам: «Правописание сочетаний <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> ». «Перенос слов». «Безударные гласные в корне слова»	1	Тематический. Контрольный диктант с грамматическим заданием
37	Однокоренные слова	1	
38	Согласные буквы в корне слова	1	Текущий
39	Согласные буквы в корне слова	1	
40	Согласные буквы в корне слова	1	
41	Корень слова с чередованием согласных	1	Текущий
42	Контрольная работа №3 по теме «Слово и предложение»		Итоговый, контрольный диктант, задание
43	Анализ контрольной работы. Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм» №1		
44	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	Текущий
45	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	Текущий
46	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	Текущий
47	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	Текущий
48	Правописание гласных и согласных в корне слова	1	Текущий
49	Суффикс как часть слова	1	Текущий
50	Значения суффиксов	1	Текущий
51	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Текущий

52	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Текущий
53	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Текущий
54	Диктант №4	1	Текущий. Контрольный диктант
55	Контрольное списывание №2	1	Индивидуальный
56	Значения суффиксов	1	Текущий
57	Правописание слов с суффиксами -ёнок-, -онок-	1	Текущий
58	Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек-	1	Текущий
59	Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек-	1	Текущий
60	Значение суффиксов	1	Текущий
61	Правописание слов с суффиксом -ость	1	Текущий
62	Образование слов при помощи суффиксов	1	Текущий
63	Правописание суффиксов имен прилагательных	1	Текущий
64	Образование слов при помощи суффиксов	1	
65	Правописание корней и суффиксов в словах	1	Текущий
66	Контрольная работа по теме «Корень слова, суффикс» №5	1	Тематический. Контрольный диктант
67	Приставка как часть слова	1	Текущий
68	Значение приставок	1	Текущий
69	Правописание приставок	1	Текущий
70	Правописание приставок	1	Текущий
71	Различение приставок с буквами «о», «а»	1	Текущий
72	Образование слов с помощью приставок	1	Текущий. Самостоятельная работа.
73	Образование слов с помощью приставок	1	Текущий
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	Текущий
75	Различение разделительные ъ и ь знаки	1	Текущий
76	Образование слов	1	Текущий
77	Различение разделительных ь и ъ знаков	1	Текущий
78	Основа слова. Словарный диктант	1	Текущий. Словарный диктант
79	Итоговая контрольная работа №6 за I полугодие	1	Текущий
80	Различение предлогов и приставок	1	Текущий
81	Различение предлогов и приставок	1	Текущий

82	Повторение: состав слова	1	Текущий
83	Повторение: состав слова	1	Текущий,
84	Повторение: правописание частей слова	1	Текущий
85	Повторение: правописание частей слова	1	Текущий, самостоятельная работа
86	Слово и его значение	1	Текущий
87	Слово и его значение	1	Текущий
88	Повторение по разделу «Части слова»	1	Тематический
89	Контрольная работа по теме «Состав слова. Приставки» №7	1	Контрольный диктант
90	Текст	1	Текущий
91	Текст. Заголовок	1	Текущий
92	Как сочетаются слова	1	Текущий
93	Значение слова в словаре и тексте	1	Текущий
94	Повторение правописания частей слова	1	Текущий. Самостоятельная работа
95	Один текст – разные заголовки	1	Текущий
96	Озаглавливание текста	1	Текущий
97	Слово в толковом словаре и в тексте	1	Текущий
98	Слова однозначные и многозначные	1	Текущий
99	Повторение правописания	1	Текущий. Самостоятельная работа
100	Озаглавливание текста	1	Текущий
101	Текст. Окончание текста	1	Текущий
102	Многозначные слова	1	Текущий
103	Многозначные слова	1	Текущий
104	Повторение правописания.	1	Текущий
105	Повторение правописания. Диктант №8	1	Тематический. Контрольный диктант
106	Составление текста	1	Текущий
107	Слова-синонимы	1	Текущий
108	Использование слов-синонимов	1	Текущий
109	Правописание слов с изученными орфограммами	1	Текущий. Самостоятельная работа
110	Начало текста	1	Текущий

111	Начало текста	1	Текущий
112	Использование слов-синонимов	1	Текущий
113	Использование слов-синонимов	1	Текущий
114	Повторение правописания. Словарный диктант	1	Текущий. Словарный диктант
115	Составление текста	1	Самостоятельная работа
116	Последовательность предложений в тексте	1	Текущий
117	Слова антонимы	1	Текущий
118	Слова антонимы	1	Текущий
119	Повторение правописания	1	Самостоятельная работа
120	Предложения в тексте	1	Текущий
121	Слова-омонимы. Словарный диктант	1	Текущий. Словарный диктант
122	Слова исконные и заимствованные	1	Текущий
123	Повторение правописания	1	Текущий
124	Итоговый диктант №9	1	Итоговый
125	Абзац. Выделение абзацев	1	Текущий
126	Абзац. Выделение абзацев	1	Текущий
127	Заимствованные слова	1	Текущий
128	Повторение правописания.	1	Текущий
129	Повторение правописания. Итоговая контрольная работа №10	1	Итоговый
130	Последовательность абзацев	1	Текущий
131	Составление текста из абзацев	1	Текущий
132	Устаревшие слова	1	Текущий
133	Устаревшие слова	1	Текущий
134	Повторение правописания	1	Текущий
135	Составление текста	1	Текущий
136	Составление текста	1	Самостоятельная работа
137	Повторение лексики и состава слова. Повторение правописания	1	Текущий
138	Повторение лексики и состава слова. Повторение правописания	1	Текущий
139	План текста	1	Текущий
140	План текста	1	Текущий
141	Фразеологизм. Фразеологизм и слово	1	Самостоятельная

			работа с орфограммами
142	Повторение правописания. Контрольное списывание №3	1	Текущий. Самостоятельная работа
143	Составление текста по плану.	1	Текущий
144	Написание письма по плану	1	Текущий
145	Значения фразеологизмов	1	Текущий
146	Повторение правописания	1	Текущий
147	Составление текста по плану	1	Самостоятельная работа
148	Текст-описание	1	Текущий
149	Повторение правописания	1	Самостоятельная работа
150	Особенности текста-описания	1	Текущий
151	Особенности текста-описания	1	Текущий
152	Повторение правописания	1	Текущий
153	Тестирование по теме «Правописание изученных орфограмм» №1	1	Тематический
154	Текст-описание	1	Текущий
155	Текст- повествование. Особенности текста-повествования	1	Текущий
156	Текст- повествование. Особенности текста-повествования	1	Текущий
157	Повторение правописания. Словарный диктант	1	Текущий. Словарный диктант
158	Контрольная работа по теме «Лексика» №11	1	Тематический. Контрольный диктант
159	Текст- повествование	1	Текущий
160	Описание и повествование в тексте	1	Текущий
161	Текст- рассуждение	1	Текущий
162	Текст- рассуждение	1	Текущий
163	Описание. Повествование. Рассуждение	1	Текущий
164	Повторение. Текст: абзац, тема, заголовок	1	Текущий
165	Повторение. Правописание слов	1	Текущий
166	Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм» №12	1	Тематический. Контрольный диктант
167	Анализ диктанта Итоговые тесты №2	1	Текущий
168	Повторение. Определение типа текста	1	Текущий

169	Повторение. Антонимы и синонимы.	1	Текущий
170	Списывание текста	1	Итоговый
170	итого		

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во ча- сов	форма контроля
1	Повторяем фонетику.	1	текущий
2	Вспоминаем правила написания большой буквы.	1	текущий
3	Фонетический анализ слова.	1	текущий
4	Вспоминаем правила переноса.	1	текущий
5	Повторяем: текст, его признаки и типы.	1	текущий
6	Фонетический анализ слов	1	текущий
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1	текущий
8	Повторяем состав слова.	1	текущий
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	1	текущий
10	Повторяем признаки и типы текстов.	1	текущий
11	Разбор слова по составу.	1	текущий
12	Повторяем правила правописания согласных в корне слова.	1	текущий
13	Повторяем словообразование	1	текущий
14	Повторяем правила правописания непроизносимых согласных в корне слова.	1	текущий
15	Диктант (текущий).	1	Текущий диктант
16	Текст и его заглавие.	1	текущий
17	Разбор слова по составу. Словообразование.	1	текущий
18	Вспоминаем правописание суффиксов.	1	текущий
19	Повторяем правописание приставок.	1	текущий
20	Контрольная работа (текущая). Тест.	1	Текущий тест
21	Заглавие и начало текста.	1	текущий
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1	текущий
23	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	текущий
24	Последовательность предложений в тексте.	1	текущий
25	Деление текста на абзацы.	1	текущий
26	Главные члены предложения.	1	текущий
27	Повторяем написание разделительных ь и ъ знаков.	1	текущий
28	Главные члены предложения.	1	текущий
29	Учимся писать приставки.	1	текущий
30	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з и с.	1	текущий
31	Подлежащее.	1	текущий
32	Сказуемое.	1	текущий
33	Учимся писать письма.	1	текущий

34	Сказуемое.	1	текущий
35	Учимся писать письма.	1	текущий
36	Второстепенные члены предложения.	1	текущий
37	Итоговая контрольная работа. Тема: простое предложение.	1	тематический
38	Обстоятельство.	1	текущий
39	Учимся писать приставку с-.	1	текущий
40	Обстоятельство.	1	текущий
41	Итоговый диктант	1	текущий
42	Учимся писать письма	1	текущий
43	Определение.	1	текущий
44	Учимся писать слова с двумя корнями	1	текущий
45	Определение.	1	текущий
46	Запоминаем соединительные гласные о, е.	1	текущий
47	Учимся писать письма	1	текущий
48	Дополнение	1	текущий
49	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1	текущий
50	Дополнение.	1	текущий
51	Контрольная работа (текущая). Тест.	1	текущий
52	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1	текущий
53	Учимся писать письма.	1	текущий
54	Однородные члены предложения	1	текущий
55	Учимся обозначать звук [ы] после [ц]	1	текущий
56	Диктант (текущий). Списывание.	1	текущий
57	Однородные члены предложения	1	текущий
58	Знаки препинания при однородных членах предложения, письмо под диктовку.	1	текущий
59	Учимся писать письма	1	текущий
60	Однородные члены предложения	1	текущий
61	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	текущий
62	Однородные члены предложения	1	текущий
63	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	текущий
64	Учимся писать письма.	1	текущий
65	Повторяем фонетику и состав слова.	1	текущий
66	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	контрольная работа
67	Повторение.	1	текущий
68	Итоговый диктант за 1 полугодие.	1	текущий
69	Части речи.	1	текущий
70	Самостоятельные и служебные части речи.	1	текущий
71	Повторение (развитие речи)	1	текущий
72	Имя существительное	1	текущий
73	Учимся писать изложение.	1	текущий
74	Род имен существительных.	1	текущий
75	Род имен существительных.	1	текущий
76	Учимся писать изложение.	1	текущий
77	Число имен существительных.	1	текущий
78,7 9	Правописание мягкого знака после шипящих у имен существительных.	1	текущий
80	Число имен существительных	1	текущий
81	Изменение имен существительных по числам.	1	текущий
82	Изменение имен существительных по числам.	1	текущий

83	Учимся писать изложение.	1	текущий
84	Контрольная работа (текущая).	1	тематический
85	Изменение существительных по падежам.	1	текущий
86	Падежи существительных.	1	текущий
87	Падеж имен существительных.	1	текущий
88	.Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1	текущий
89	Учимся писать письма.	1	текущий
90	Падеж имён существительных.	1	текущий
91	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных.	1	текущий
92	Падеж имен существительных.	1	текущий
93	Учимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания –ичек-, --ечек-.	1	текущий
94	Работа с текстом.	1	текущий
95	Склонение имен существительных.	1	текущий
96	Учимся писать сочетания –инк- и –енк-.	1	текущий
97	Диктант (текущий).	1	текущий
98	Склонение имен существительных.	1	текущий
99	Правописание безударных окончаний существительных 1-го склонения.	1	текущий
100	Работа с текстом.	1	текущий
101	Склонение имен существительных.	1	текущий
102	Тест. Склонение существительных.	1	тематический
103	Работа над ошибками	1	текущий
104	Правописание безударных окончаний существительных 1-го склонения.	1	текущий
105	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	текущий
106	Правописание безударных окончаний существительных 2-го склонения.	1	текущий
107	Учимся писать изложения.	1	текущий
108	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	текущий
109	Правописание безударных окончаний существительных 2-го склонения.	1	текущий
110	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	текущий
111	Правописание гласных в окончаниях сущ. после шипящих и ц.	1	текущий
112	Учимся писать изложение.	1	текущий
113	Способы образования имен существительных.	1	текущий
114	Правописание безударных окончаний сущ. 3-го склонения.	1	текущий
115	Способ образования существительных.	1	текущий
116	Правописание безударных окончаний сущ. 3-го склонения.	1	текущий
117	Контрольная работа (итоговая за 3 четверть).	1	текущий
118	Диктант (итоговый за 3 четверть).	1	итоговый
119	Учимся писать изложение.	1	текущий
120	Повторяем фонетику и состав слова.	1	текущий
121	Повторяем правописание безударных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	1	текущий
122	Имя прилагательное.	1	текущий
123	Правописание имён существительных множественного числа.	1	текущий
124	Повторение.	1	текущий
125	Имя прилагательное.	1	текущий
126	Повторяем правописание безударных окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения.	1	текущий
127	Имя прилагательное (повышенной сложности).	1	текущий

128	Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия. – ие.	1	текущий
129	Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия. – ие.	1	текущий
130	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных.	1	текущий
131	Качественные имена прилагательные.	1	текущий
132	Качественные имена прилагательные.	1	текущий
133	Изложение с элементами сочинения.	1	текущий
134	Степени сравнения качественных прилагательных.	1	текущий
135	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	текущий
136	Тест.	1	Тест тематический
137	Учимся писать изложение.	1	текущий
138	Степени сравнения качественных прилагательных.	1	текущий
139	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	текущий
140	Краткая форма качественных прилагательных.	1	текущий
141	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	текущий
142	Учимся писать сочинение.	1	текущий
143	Относительные имена прилагательные.	1	текущий
144	Правописание относительных имен прилагательных.	1	текущий
145	Как образуются относительные имена прилагательные.	1	текущий
146	Относительные имена прилагательные	1	текущий
147	Учимся писать сочинение.	1	текущий
148	Относительные имена прилагательные.	1	текущий
149	Правописание относительных имен прилагательных.	1	текущий
150	Контрольная работа (текущая).	1	контрольная работа
151	Притяжательные имена прилагательные.	1	текущий
152	Правописание притяжательных имен прилагательных.	1	текущий
153	Повторение.	1	текущий
154	Диктант (итоговый).	1	Итоговый диктант
155	Контрольная работа	1	контрольная работа
156	Повторяем фонетику и состав слова.	1	текущий
157	Правописание сравнительной степени имен прилагательных.	1	текущий
158	Правописание превосходной степени качественных имен прилагательных.	1	текущий
159	Правописание краткой формы имен прилагательных.	1	текущий
160	Местоимение.	1	текущий
161	Работаем с текстом.	1	текущий
162	Личные местоимения.	1	текущий
163	Личные местоимения.	1	текущий
164	Правописание местоимений с предлогами.	1	текущий
165	Как изменяется местоимение.	1	текущий
166	Правописание местоимений.	1	текущий
167	Как изменяется местоимение.	1	текущий
168, 169, 170	Повторение и закрепление изученного.	3	Текущий
170ч	ИТОГО		

Тематическое планирование 4 класс

№	Содержание	Кол-во	Форма контроля
1.	Повторение. Пишем письма.	1	текущий
2.	Повторяем фонетику и словообразование	1	текущий
3.	Вспоминаем изученные орфограммы	1	текущий
4.	Вспоминаем изученные орфограммы	1	текущий
5.	Диагностическое тестирование	1	текущий
6.	Повторение. Пишем письма	1	текущий
7.	Повторяем признаки имени существительного	1	текущий
8.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 1-го скл.	1	текущий
9.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2-го скл.	1	текущий
10.	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3-го скл.	1	текущий
11.	Входная к. работа	1	текущий
12.	Работа над ошибками	1	текущий
13.	Пишем письма	1	текущий
14.	Морфологический разбор имени существительного	1	текущий
15.	Морфологический разбор имени существительного	1	текущий
16.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1	текущий
17.	Текст. Совершенствование речевых умений. Рассуждение	1	текущий
18.	К.работа №2 «Повторение изученных в 3 классе орфограмм»	1	текущий
19.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	текущий
20.	Повторяем признаки имени прилагательного	1	текущий
21.	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1	текущий
22.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	текущий
23.	Совершенствование речевых умений. Типы текста	1	текущий
24.	Буквы о - ё после шипящих и ц.	1	текущий
25.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1	текущий
26.	Повторяем местоимение	1	текущий
27.	Орфограммы приставок	1	текущий
28.	Разделительный твердый знак и разделительный мягкий знак	1	текущий
29.	Обучающее (подробное) изложение	1	текущий
30.	Члены предложения	1	текущий

31.	Члены предложения	1	текущий
32.	Синтаксический разбор предложения. Словарный диктант	1	текущий
33.	Синтаксический разбор простого предложения	1	текущий
34.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	текущий
35.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	текущий
36.	Синтаксический разбор простого предложения	1	текущий
37.	К работа №3 по блоку «Как устроен наш язык» за 1 четверть	1	тематический
38.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	текущий
39.	Деление текста на абзацы	1	текущий
40.	Глагол.	1	текущий
41.	Глагол как часть речи	1	текущий
42.	Правописание приставок в глаголах	1	текущий
43.	Правописание <i>не</i> с глаголами	1	текущий
44.	Обучающее выборочное изложение	1	текущий
45.	Контрольный диктант за 1 четверть по блоку «Правописание»	1	тематический
46.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	текущий
47.	Вид глагола	1	текущий
48.	Начальная форма глагола	1	текущий
49.	Изменение глаголов по лицам. Личные формы глагола	1	текущий
50.	Лицо и число глаголов	1	текущий
51.	Употребление <i>ь</i> в глагольных формах	1	текущий
52.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	текущий
53.	Текст. Сочинение - описание «Белка»	1	текущий
54.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	1	текущий
55.	Отработка правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	1	текущий
56.	Текст. Связь абзацев в тексте	1	текущий
57.	Спряжение глаголов	1	текущий
58.	Спряжение глаголов	1	текущий
59.	Спряжение глаголов. Контрольный словарный диктант	1	текущий
60.	Отработка орфографических правил правописание глаголов	1	текущий
61.	Сравнение, противопоставление	1	текущий
62.	К. работа №4 по теме «Глагол»	1	тематический
63.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	текущий
64.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	текущий
65.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	текущий
66.	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Словар-	1	текущий
67.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	текущий
68.	Роль слов в тексте. Работа над точностью письменной речи	1	текущий
69.	Правописание глаголов	1	текущий
70.	Правописание личных окончаний глаголов	1	текущий
71.	Правописание глаголов	1	текущий
72.	Настоящее время глагола	1	текущий
73.	Итоговый контрольный диктант за I полугодие «Правописание»	1	итоговый
74.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	текущий
75.	Правописание суффиксов глаголов	1	текущий
76.	Прошедшее время глагола	1	текущий
77.	Прошедшее время глагола. Контрольный словарный диктант	1	текущий
78.	Обучающее изложение с элементами сочинения	1	текущий
79.	Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	текущий
80.	Правописание суффиксов глаголов	1	текущий
81.	Контрольное изложение	1	текущий

82.	Анализ контрольного изложения	1	текущий
83.	Будущее время глагола	1	текущий
84.	Правописание суффиксов глаголов	1	текущий
85.	Изменение глаголов по временам	1	текущий
86.	Изложение с элементами сочинения	1	текущий
87.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	текущий
88.	Условное наклонение глагола. Словарный диктант	1	текущий
89.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	текущий
90.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	текущий
91.	Диагностическое обследование	1	текущий
92.	Работа с текстом. Обучающее сочинение-повествование	1	текущий
93.	Повелительное наклонение глагола	1	текущий
94.	Повелительное наклонение глагола	1	текущий
95.	Словообразование глаголов от других частей речи	1	текущий
96.	Работа с текстом. Обучающее сочинение-повествование. Сказки	1	текущий
97.	Синтаксическая функция глагола.	1	текущий
98.	Глагол в предложении	1	текущий
99.	Правописание глаголов.	1	текущий
100.	Отработка правил правописания суффиксов глаголов	1	текущий
101.	Работа с текстом. Работа над правильностью и точностью пись-	1	текущий
102.	Морфологический разбор глагола	1	текущий
103.	Повторение (проверь себя)	1	текущий
104.	Обучающее сжатое изложение	1	текущий
105.	Наречие. Значение наречий.	1	текущий
106.	Словосочетания с наречиями	1	текущий
107.	Наречия. Примыкание – особый вид связи слов в словосочетани-	1	текущий
108.	Как образуются наречия	1	текущий
109.	Правописание гласных на конце наречий	1	текущий
110.	Правописание гласных на конце наречий	1	текущий
111.	Учимся писать сочинение	1	текущий
112.	Морфологический разбор наречий	1	текущий
113.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	текущий
114.	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	текущий
115.	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	текущий
116.	Учимся писать сочинение по заданному плану	1	текущий
117.	Диктант: «Гласные на конце наречий, ь после шипящих»	1	тематический
118.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1	текущий
119.	Имя числительное как часть речи.	1	текущий
120.	Простое, сложное и составное числительное	1	текущий
121.	Работа с текстом	1	текущий
122.	Изменение имен числительных.	1	текущий
123.	Проверочное списывание	1	текущий
124.	Слитное и раздельное написание числительных	1	текущий
125.	Правописание мягкого знака в именах числительных	1	текущий
126.	Правописание числительных	1	текущий
127.	Итоговая контрольная работа №5 за 3 четверть	1	итоговый
128.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	текущий
129.	Учимся писать сочинение	1	текущий
130.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	текущий
131.	Связь слов в предложении.	1	текущий
132.	Словосочетание	1	текущий
133.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	текущий

134.	Учимся писать сочинение-рассуждение	1	текущий
135.	Правописание слов в словосочетаниях	1	текущий
136.	Связь слов в словосочетании. Согласование	1	текущий
137.	Правописание слов в словосочетаниях	1	текущий
138.	Связь слов в словосочетании. Управление	1	текущий
139.	Правописание слов в словосочетаниях	1	текущий
140.	Учимся писать сочинение	1	текущий
141.	Связь слов в словосочетании. Примыкание	1	текущий
142.	Правописание слов в словосочетаниях	1	текущий
143.	Словосочетание в предложении	1	текущий
144.	Учимся писать сочинение-рассуждение	1	текущий
145.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение	1	текущий
146.	Как связаны части сложносочинённого предложения	1	текущий
147.	Знаки препинания в сложном предложении	1	текущий
148.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	текущий
149.	Учимся писать сочинение. Продолжение рассказа «Мальчики»	1	текущий
150.	Как связаны части сложноподчинённого предложения	1	текущий
151.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	текущий
152.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	текущий
153.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	
154.	Учимся писать сочинение	1	текущий
155.	Сложное предложение	1	текущий
156.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	текущий
157.	Играем в игры, связанные с развитием речи	1	текущий
158.	Итоговая контрольная работа №6 «Как устроен наш язык»	1	итоговый
159.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	текущий
160.	Повторение изученного материала по блоку «Правописание»	1	текущий
161.	Повторение изученного материала по блоку «Правописание»	1	текущий
162.	Повторение изученного материала по блоку «Правописание»	1	текущий
163.	Итоговая контрольная работа №7 за 4 класс	1	итоговый
164.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	текущий
165.	Диагностическое обследование	1	текущий
166.	Повторение изученного в начальной школе.	1	текущий
167.	Повторение изученного в начальной школе.	1	текущий
168.	Повторение изученного в начальной школе. Работа по тестам	1	текущий
169.	Повторение изученного в начальной школе. Анализ тестов	1	текущий
170.	Итоговый урок	1	текущий
	ИТОГО	170	

Список литературы.

Для учителя:

Учебники 1,2,3,4 классы С.В. Иванов, А.О. Евдокимова. Русский язык. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2008
Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2010.
Беседы с учителем. Первый класс четырёхлетней начальной школы.

Для учащихся:

Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. - М.: Вентана-Граф, 2010.
Безруких М.И., Кузнецова М.И. Прописи № 1 к учебнику «Букварь»: Для учащихся общеобразовательных учреждений, - М.: Вентана-Граф, 2010.
Безруких М.И., Кузнецова М.И. Прописи № 2 к учебнику «Букварь»: Для учащихся общеобразовательных учреждений, - М.: Вентана-Граф, 2010.
Безруких М.И., Кузнецова М.И. Прописи № 3 к учебнику «Букварь»: Для учащихся общеобразовательных учреждений, - М.: Вентана-Граф, 2010.
Кузнецова М.И. Я учусь писать и читать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М.И. Кузнецова; (под ред. Л.Е. Журовой). – 2-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2010.
Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова.. - М.: Вентана-Граф, 2010.
Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; - М.: Вентана-Граф, 2010.
Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; - М.: Вентана-Граф, 2010

Русский язык : 2, 3, 4 классы: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1, 2 / С. В. Иванов [и др.]. – М. : Вентана-Граф, 2009. – 160 с. : ил.
Кузнецова, М. И. Пишем грамотно : 2,3,4 класс : рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2009. – 48 с. : ил.
Кузнецова, М. И. Учусь писать без ошибок : 2,3,4 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / М. И. Кузнецова. – М. : Вентана-Граф, 2009. – 96 с. : ил.

Список ключевых слов.

- буква и звук, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие, предлог, союз
- корень, приставка, суффикс, окончание, основа
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами; простое предложение, сложное предложение
- орфограмма