

Самоанализ урока (проекта) в инновационном режиме (памятка).

1. Характеристика класса (коротко).
 2. УМК; предметная область; тип урока (проекта); тема урока (проекта) (место данной темы в тематическом планировании).
 3. Цель, учебные задачи урока, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в рамках ФГОС (выход на тему, цель, задачи в сотворчестве с учащимися).
 4. Отбор развивающего содержания; опора на опыт учащихся (виды заданий, упражнений, грамотно ли отобраны, соответствуют ли теме, цели, учебным задачам ; на развитие каких УУД направлены?).
 5. Использование активных, интерактивных методов, приемов на уроке (в проекте).
 6. Присутствие различных видов активности (познавательная, социальная, физическая).
 7. Формы организации (традиционные или интерактивные).
 8. Использование образовательных технологий (ТДМ, ТРИЗ, РКМЧП, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности и.т.д.)
 9. Учет принципов безотметочного обучения, использование приемов КОД.
 10. Позиции и роли учащихся.
 11. Позиции учителя. Стиль общения.
 12. Создание подготовленной, информационной предметно-развивающей среды. Организация выбора (партнеров, центров, видов деятельности, источников информации, карточек-посредников, материалов, инструментов, видов проектов, форм презентации и.т.д.)
 13. Присутствие индивидуализации, дифференциации обучения.
 14. Обратная связь на основе вербальных и невербальных реакций.
- Подведение итога урока (в академическом, личностном, эмоциональном плане; соотнесение результата с целью и учебными задачами урока)

Критерии технологической компетентности

- **точность и конкретность** формулирования **цели и задач** деятельности;
- **оптимальность структуры** деятельности для достижения запланированных результатов;
- **достаточность выбранного содержания** для реализации деятельности, обеспечивающей запланированный результат;
- **адекватность** применяемых **интерактивных методов, приемов, форм** запланированным цели и задачам деятельности;
- **соответствие** реальных, «видимых» **результатов цели и учебным задачам проекта.**

Критерии оценки «Урока – исследования» (требования)

1. Урок отвечает понятию «исследовательская деятельность»
(Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально- творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности. - А.И.Савенков)
2. Педагог, проектируя урок, придерживается принципов исследовательского обучения:
 - 1) принцип ориентации на познавательные интересы учащихся;
 - 2) принцип свободы выбора и ответственности за собственное обучение;
 - 3) принцип сочетания продуктивных и репродуктивных методов обучения;
 - 4) принцип опоры на опыт учащихся, их самостоятельность;
 - 5) принцип формирования представлений о динамичности знания;
 - 6) принцип освоения знаний в единстве со способами их получения;
 - 7) принцип постоянного взаимодействия с учащимися исходя из новой позиции учителя – консультанта- фасилитатора (Слово «фасилитация» происходит от латинского корня,

обозначающего «помощь». Так отмечают особую позицию, которую занимает педагог, отказывающийся от роли эксперта или транслятора информации в пользу роли помощника, сопровождающего собственный поиск участников.)

3. На уроке учитель грамотно и умело использует методы исследования:

анализ информации, синтез, сравнение (предметов, объектов, явлений, текстов и т.д.), обобщение, наблюдение, моделирование (ситуаций, объектов, текстов, пособий и т.д.), экспериментирование, анкетирование, тестирование и обработка результатов и др.

4. Урок построен согласно этапам исследовательской деятельности:

1. Постановка проблемы (создание проблемной ситуации)
2. Изучение теории вопроса.
3. Подбор методик исследования и практическое овладение ими.
4. Сбор собственного материала.
5. Анализ и обобщение.
6. Научный комментарий или собственные выводы.

5. Целеполагание соответствует типу и виду урока (Например: «Формирование образовательных компетенций (информационных, проектировочных, рефлексивных, креативных и др.) через включение учащихся в исследовательскую работу по теме «Меры длины»).

Критерии оценки «Урока – проекта»

1. В уроке четко прослеживается технология проектной деятельности А. В. Горячева:

- 1) Выбор темы (далее выбор аспектов данной темы).
- 2) Сбор сведений (сбор, систематизация, хранение информации по теме).
- 3) Выбор проектов.
- 4) Реализация проектов.
- 5) Презентация (защита проектов).
- 6) Оценивание проектной деятельности.

Причем, данная технология умело «вплетена» в структуру современного урока в рамках ФГОС.

2. Педагог грамотно организует самостоятельное взаимодействие детей в группах.

3. На уроке создана подготовленная, предметно - развивающая, информационная среда: карточки – посредники, информационные листы, инструкционные карты, листы самооценки; материалы и инструменты для изготовления творческого продукта и др.

4. Целеполагание соответствует типу и виду урока (Например: «Формирование УУД (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) через включение учащихся в монопроект по теме «Птицы»)

5. В технологической карте (раздел « прогнозируемый результат») описан интеллектуальный или сконструированный творческий продукт.

Критерии оценки урока в технологии РКМЧП

1. Целеполагание соответствует типу и виду урока (Например: «Формирование грамотного, квалифицированного, интеллигентного читателя через включение учащихся в технологию РКМЧП (учебные стратегии: «толстые и тонкие вопросы», «пирамида критика», «инсерт») по теме «Басни Л.Н. Толстого» или «Создание содержательных и организационных условий для первичного восприятия, осмысления и закрепления знаний по теме «Басни Л.Н. Толстого»).

2. На уроке создана подготовленная, предметно - развивающая, информационная среда: карточки – посредники с текстами и вопросами, «листы грамотного читателя», инструкционные карты (памятки), листы самооценки (табель успешности, карта достижений или др. приемы КОД); материалы и инструменты (бумага, карандаши, фломастеры).

3. Структура урока полностью соответствует этапам в технологии РКМЧП: вызов, осмысление, рефлексия.

4. Педагог, проектируя урок, исходя из изучаемого содержания, четко отбирает наиболее эффективные для достижения запланированного результата учебные стратегии в технологии РКМЧП, методы и формы.

Критерии оценки урока с использованием ИКТ, ЭОР

1. Методическая обоснованность и целесообразность использования в процессе урока средств:
 - интерактивной доски
 - интерактивной презентации
 - видеоматериалов
 - электронного тестирования
 2. Тип методики использования ИКТ на этапах урока:
 - используются электронные образовательные ресурсы как источник дополнительной информации
 - применяется адаптированная методика использования средств ИКТ
 - применяется авторская методика использования средств ИКТ
 3. Методическая оценка целесообразности применения ИКТ на уроке:
 - целесообразность применения ИКТ в соответствии с целями и задачами урока
 - органичность включения ИКТ на уроке
 - перераспределение времени на уроке с использованием ИКТ
 - визуализация и эстетика учебного материала
 - соответствие использования методов ИКТ возрастным особенностям обучающихся
 4. Разнообразие видов электронных разработок, применяемых в процессе урока:
 - демонстрационно-энциклопедические программы, презентации (при изложении нового материала)
 - обучающие программы, лабораторные работы – тренинг (закрепление изложенного материала)
 - интерактивные задания на Smart Board
 - компьютерное моделирование
 - компьютерное тестирование с оцениванием, контролирующие программы
 5. Выполнение условий эффективного обучения на уроке с применением средств ИКТ:
 - разнообразие форм и методов организации учебного процесса
 - управляемость учебного процесса
 - выбор наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения
 - оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы
 - формулирование системы понятий по теме урока
 6. Принцип информационного взаимодействия, диалоговый характер обучения:
 - активная позиция обучающегося в учебном процессе
 - формирование мотивации и развитие способности ученика к саморазвитию
 - уровень коммуникации учитель-ученик в процессе урока
 - уровень коммуникации учеников между собой в процессе урока
 7. Критерии положительного эффекта от использования ИКТ, повышения качества учебного процесса:
 - уровень усвоения изученного на уроке материала (на основе контрольного тестирования)
 - уровень познавательной активности учащихся на уроке
 - степень интереса учащихся к изучаемому материалу, положительное эмоциональное воздействие
 - практическое применение полученных знаний в различных учебных ситуациях
 - формирование положительной мотивации к продолжению освоения новых тем
- Уровень формирования информационной культуры учащихся
8. Выполнение основных дидактических принципов в ЦОР/ЭОР, применяемых в уроке:
 - доступность
 - научность
 - разнообразие форм
 - учет особенностей восприятия информации с экрана
 - занимательность
 - эстетичность
 - динамичность
 9. Выполнение требований, предъявляемых к оформлению и дизайну используемых ЦОР/ЭОР:
 - единство и выдержанность стиля
 - гармоничность и эстетичность дизайна
 - эргономичность и учет законов восприятия
 - умеренность в использовании анимации, эффектов и украшений.

